

Анализ состояния и эффективности методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема гимназии: «Формирование инновационной среды для развития педагогического профессионализма и достижения современного качества образования»

Этапы работы над методической темой:

1 этап 2019-2020 г.г. «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС»

2 этап 2020-2022г.г. «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

3 этап 2022-2023г.г. «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

На 2020-2021 учебный год перед методической службой была поставлена **цель:** совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1.Повышение квалификации педагогов, их профессионального мастерства и уровня основных компетенций
- 2.Совершенствование технологий и методов обучения
- 3.Информирование педагогических работников о результатах и инструментарию международных исследований
- 4.Обучение по совершенствованию предметных и методических компетенций
- 5.Активное использование современных цифровых инструментов

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по различным направлениям деятельности.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит **методическому совету (МС)** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который является координатором деятельности всех структурных подразделений методической службы школы. Состав ежегодно утверждается директором школы, деятельность осуществляется на основе годового плана. В течение 2020-2021 учебного года было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались актуальные для повышения профессионального роста педагогов вопросы (*Приложение 1*)

Деятельность методического совета была направлена на обновление содержания работы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы предметных кафедр; внедрение образовательных технологий; внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов; организация образовательного процесса в дистанционной форме, организация и участие в инновационной деятельности, использование современных цифровых инструментов. Члены методического совета являлись членами проектных групп по разработке программы развития на 2019-2023 г.г. «Школа для всех и каждого», модулей «Развитие и карьера», «Маршруты успеха», «Воспитание +», «Оцифрованная школа», «Книжная полка». Принимали участие в обсуждении вопроса внедрения профессиональных стандартов в сфере образования.

Выводы: деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов для непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы

подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Высшей формой методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. (Приложение 2) Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов создавались временные творческие группы, привлекалась психолого – педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Заседания педагогического совета проходили в нетрадиционных формах. Теоретическая часть проходила в дистанционной форме в рамках форума. Суть работы форума заключалась в обсуждении темы педагогического совета путём размещения сообщений. Внутри темы проходил опрос по теме педагогического совета. Пользователи могли комментировать заявленную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей форума и давать им совет.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами цифрового оборудования в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, обобщения инновационного опыта педагогических работников ОУ.

Рекомендации: продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются **предметные кафедры**, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В текущем учебном году была организована работа 7 предметных кафедр: учителей начальных классов, английского языка, родного (татарского) языка и литературы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей спортивно-эстетического цикла, социально-психолого-педагогического цикла. На заседаниях кафедр обсуждались вопросы, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов. Особое внимание на заседаниях предметных кафедр уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися, необходимости использования в образовательном

процессе современных педагогических технологий; организация образовательного процесса в дистанционной форме. Анализ ВПР в текущем учебном году выявил наличие низких показателей по ряду предметов. Необходимо на заседаниях предметных кафедр рассмотреть вопрос «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований».

В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели, в ходе которых учителя-предметники делились опытом проведения внеклассных мероприятий через применение инновационных педагогических технологий. Однако, недостаточно активная работа кафедры по обобщению передового опыта. Также следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок.

Одним из главных направлений в работе предметных кафедр является самообразование учителей. Работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой ОУ и ПК и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующее: неумение части учителей выявить проблемы и рационально спланировать работу над самообразованием, анализировать деятельность.

Решить данные проблемы можно через организацию методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На заседаниях предметных кафедр необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активизировать деятельность по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать умение проводить полный анализ урока, анализ педагогической деятельности.

С целью подготовки учителя как субъекта профессиональной деятельности велась работа «Школа молодого педагога», которую посещали 7 педагогов гимназии, из них 1 молодой специалист. За молодым специалистом закреплен наставник, который посещает уроки, анализирует их, выявляет проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к учителю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе. Занятия «Школы молодого педагога» (ШМП) проводились 1 раз в четверть в разных формах: проблемные семинары, деловые игры, дискуссии, открытые уроки и др. Программа и план работы основаны на изучении затруднений учителей. Тематика заседаний направлена на организацию урока, рефлексии, соблюдение структуры урока, воспитательный аспект в учебной деятельности. (Приложение 3) Актуальность тематики учебных занятий заключалась в том, что она включала в себя конкретный заказ слушателей и была направлена на восполнение имеющегося дефицита знаний конкретного молодого специалиста: структура урока, анализ и самоанализ урока, типы уроков, виды уроков, принципы оценивания уроков, специфика воспитательной работы, оформление школьной документации, возможности профессионального роста, требования к современному уроку в ходе реализации требований ФГОС, план-конспект традиционного урока, технологическая карта урока и т.д. В лекторский состав входили представители администрации школы и учителя высшей и первой квалификационной категории, школьный психолог, педагоги с высоким уровнем профессиональной компетенции. В ходе занятий активно использовалась компьютерная техника, различные технические средства обучения. Однако, данная ранее рекомендация молодым педагогам

активизировать работу по взаимопосещению уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике выполнена на низком уровне.

В течение учебного года молодые педагоги проводили открытые уроки, в ходе которых продемонстрировали имеющийся опыт по использованию образовательных методов и технологий: технология групповой деятельности, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, ИКТ, системно-деятельностный подход и др. Учителя-наставники в ходе мастер-классов путем работы в малых группах и постановки проблемной задачи создали условия для включения молодых педагогов в активную деятельность.

В течение учебного года участники ШМП принимали участие в онлайн-встрече с молодыми педагогами в митап-формате по теме «Перевернутый урок» на базе ИРО РТ в рамках реализации направления «Учитель 2.0» инновационной площадки Российской академии образования; онлайн-семинаре в формате «Teach-Meet» для молодых педагогов образовательных организаций по проблеме «Ресурсы для обучения на уроках гуманитарного и технического цикла», МОиН РТ; республиканской дизайн-сессии для учителей английского языка «Современный педагог и вызовы времени», которая была проведена Институтом развития образования Республики Татарстан совместно с "ЯКласс" и Советом молодых педагогов Республики Татарстан.

Руководитель ШМП прошла обучение «Мастерская поддержки грантов «Сотвори» по написанию проектов, организованное АНО «Сельские территории». Знания, полученные в ходе обучения, помогут в разработке проектов с учетом алгоритма и всех требований.

Вывод: анализ работы показывает, что заседания ШМП способствуют эффективной работе молодых педагогов и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Планировать тематику заседаний с учетом выявленных и имеющихся затруднений в преподавании.
2. Активизировать деятельность по взаимопосещению уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
3. Провести единый методический день по актуальной образовательной проблеме.
4. Рассмотреть на очередном заседании ШМП вопрос об алгоритме написания проекта.

Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является **повышение квалификации**. В гимназии составлен план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ. В рамках персонифицированной модели 15 педагогов заявили о повышении квалификации на 2021 год. На конец 2020-2021 учебного года 13 (86%) педагогов прошли кратковременное обучение: на базе ПМЦПиПП КФУ - 6 чел.(46%), ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» - 6 чел.(46%), НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» - 1 педагог. Два педагога повысят квалификацию в октябре 2021 года. Количество часов составило 72 часа. Из общего количества курсантов 9 педагогов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ прошли курсы по функциональной грамотности в количестве 24 часов: «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований» - 2 человека, «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» - 3 человека, «Совершенствование профессиональных компетенций учителя естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников» - 1 человек, «Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований» - 1 чел., «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» - 2 чел. Обучение педагогов прошло с соблюдением этапов работы с модулем «Повышение квалификации» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

Повышение квалификации отдельных групп работников образования РТ в 2021 году прошли 2 педагога по совершенствованию методической компетентности «Виртуальный методический кабинет» (32 часа) (внедрение цифровых технологий в рамках ФП «Цифровая образовательная среда» и цифровой трансформации).

Обучение целевых групп педагогических работников в сентябре-декабре 2020 года прошли 2 педагога: «Формирование функциональной грамотности» (заместитель директора по УВР) и «Оценочные компетенции учителя: методы и приемы диагностического и формирующего оценивания» (учитель математики) в количестве 30 часов.

В рамках проекта «Открытая школа 2035» 17 педагогов повысили квалификацию по проблеме «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации учебного процесса» (ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа).

37 педагогических работников (директор, 3 заместителя директора, 33 классных руководителей) повысили квалификацию в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» в количестве 72 часов.

В рамках проекта Академии Минпросвещения РФ «Школа современного учителя» 2 педагога проходят обучение по проблеме «Оценка предметной и методической компетентности учителей». Педагоги принимали участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и распространению форматов непрерывного профессионального развития.

Также были пройдены следующие курсы повышения квалификации: «Организация классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» в количестве 250 часов - 12 классных руководителей; «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в количестве 36 часов – 24 педагога; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в количестве 36 часов – 10 человек.

Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы; тематика курсов актуальна и важна. Наблюдается динамика в повышении квалификации педагогов ОУ, растёт заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в гимназии ежегодно проводится аттестация педагогических кадров.

В 2019-2020 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В МБОУ «Гимназия №3» было аттестовано 7 педагогических работников, что составляет 11% от общей численности педагогических работников гимназии. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На установление первой квалификационной категории аттестовались 2 педагога (28%), из них 1 педагог – впервые. На установление высшей квалификационной категории заявили 5 педагогов (72 %), из них 3 педагога впервые. Педагоги, впервые заявившиеся на первую/высшую квалификационную категорию, были освобождены от экспертной оценки профессиональной деятельности на основании п.2.4. Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии МОиН РТ: наличие Почетных грамот; подготовка учащихся-призеров и победителей республиканских, всероссийских предметных олимпиад. Наличие данных достижений позволило педагогам аттестоваться по карте результативности.

Претенденты на высшую категорию являются авторами инновационных разработок, публикаций, участвуют в республиканских и всероссийских методических конкурсах авторских программ. Осуществляют инновационную деятельность в РИП «Инновационная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Актуальные проблемы реализации ФГОС ОО» при ФГАОУ ВПО «К(Ф)ПУ», ИРО РТ. Учителя, заявившиеся на первую, высшую категорию, показывают результативность выше республиканских значений по итогам ЕГЭ, ОГЭ, всероссийских проверочных работ. Их воспитанники участвуют в муниципальных и республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, интернет-олимпиадах.

В соответствии со статьей 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения об аттестационной комиссии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района РТ была проведена обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 1 педагогического работника, учителя русского языка и литературы. Изучены аттестационные материалы, даны рекомендации для совершенствования профессиональной деятельности.

Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020-2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Выводы: По итогам аттестации показатель категорийности составляет 83,61% (в РТ – 69,9%, в районе - 78,36%). (Приложение 4) Кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы кадровые условия для обеспечения качественного образования.

Рекомендации: совершенствовать работу по выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, по подготовке резерва на квалификационные категории

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов гимназии происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, единых методических дней. Педагоги гимназии размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях. В течение учебного года педагога в очной форме распространяли накопленный опыт в следующей форме: открытые уроки - 17 чел., открытые мероприятия - 34, конкурсы профессионального мастерства – 22, конференции -24 чел., вебинары - 43, публикации в сборниках материалов конференций – 12.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в методической работы с кадрами. В гимназии сложилась определенная система по выявлению и изучению опыта педагогов: анализ документов, анкетирование, анализ, наблюдение, диагностика и др.

Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт. В течение учебного года педагоги принимали активное участие в профессиональных конкурсах, инновационный опыт которых отмечен дипломами победителей и призеров.

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», диплом победителя финального (очного) тура в номинации «Исследовательская и научная работа», г. Москва;

-IX зональные педагогические чтения по теме «Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта «Образование»; МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района», победитель -1 человек, призеров- 5 человек; 1 участник (приказ УО №1205 от 25.12.2020);

-Региональный конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство-2020»; КФУ г.Набережные Челны, диплом 2 степени;

- Открытый региональный конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство - 2020»; отдел интеллектуального развития МАУ ДПО г. Набережные Челны «Городской дворец творчества

детей и молодежи №1» при поддержке филиала ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» г. Набережные Челны, призер в номинация «Мастер-класс»; диплом II степени за методическую разработку по информатике «Невозможные фигуры в компьютерной графике»;

-Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «РостОК»; ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ г. Казань, диплом 2 степени в номинации «Конспект урока» (приказ № 69–2 от 03.11.2020 года);

-I Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»; портал «Альянс учителей РТ» г. Набережные Челны, диплом 3 степени в номинации «Конспект урока» (приказ №8 от 21.11.2020 года);

- VIII Цветаевский костер, диплом 1 степени;

- XII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Методические разработки», диплом 1 степени;

-Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: уроки и непосредственная образовательная деятельность»; ГАОУ ДПО ИРО РТ, лауреат;

-XXV ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 3 место в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»; диплом победителя 2 степени в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» (протокол заседания Экспертной комиссии от 26 июня 2020 года);

- Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках проведения Парламентского урока, 2 место; приказ №266 от 15.03 2021 года;

-Всероссийский конкурс «Воспитать человека», Министерство просвещения Российской Федерации и Общероссийский Профсоюз образования, победитель муниципального уровня, приказ № 210 от 26.02.2021 года;

-Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога -2020», дипломы победителя I степени и лауреата;

-II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», диплом победителя 3 степени;

-Республиканский конкурс методических разработок занятий и материалов по обобщению опыта работы педагогов с одаренными детьми «Взрачиваем незаурядных!», ГАОУ ДПО ПРО РТ, 2 место, приказ №269 от 23.04.2021 года;

-Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!», диплом первой степени, приказ №56 от 24.02.2021 года;

-Фестиваль – конкурс декоративно-прикладного творчества «Изумрудный дождь», ГБУ ДО г.Набережные Челны, диплом победителя;

-Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя любимая игрушка», диплом 1 степени в номинации подмастерство «Игрушка – удивительный мир», 15.02.2021 года;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2020-2021 учебном году, участник;

-заочный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования “Воспитать человека” в номинации “Воспитание КЛАССного коллектива”, победитель; свидетельство участника республиканского этапа, 2021 год

Однако наблюдается крайне низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение стипендий, премий для школьников, учителей; преобладает заочная или дистанционная форма. Мониторинг методической активности педагогических работников, проводимый 2 раза в год, выявил лидирующие позиции педагогов; педагогов, которым необходимо активизировать методическую активность.

Одной из традиций гимназии является ежегодное проведение единых методических дней. На основании Программы развития на 2019-2023 г.г., в рамках работы над методической темой «Обеспечение устойчивого инновационного развития гимназии, ориентированного на достижение качественных результатов», в целях развития информационной образовательной среды гимназии,

повышения информационной компетенции педагогических работников, активизации деятельности по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, достижения высоких образовательных результатов и личного роста педагогов через педагогическое взаимодействие 26 декабря 2020 года в гимназии прошел единый методический день по проблеме «Цифровая образовательная платформа «Открытая школа»: возможности для организации учебного процесса». Данное мероприятие было проведено в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Начало мероприятия прошло на платформе zoom в формате видеоконференции, где педагоги были ознакомлены с моделями использования ресурсов платформы «Открытая школа» в образовательном процессе: «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон», этапами подготовки к уроку с использованием данных моделей, отмечены возможные трудности проведения уроков. Вниманию участников единого методического дня были предложены 6 уроков с использованием данных моделей. В рамках уроков, повышения квалификации по программе «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации учебного процесса» учителя поделились опытом по использованию ресурсов обучающей платформы «Открытая школа». В ходе обсуждения учителя проанализировали возможности электронного образовательного контента для организации учебного процесса, отметили практические вопросы использования электронных ресурсов. Единый методический день прошел на хорошем методическом уровне, участники подчеркнули актуальность и практическую направленность данного мероприятия.

В течение учебного года педагоги гимназии обменивались накопленным инновационным опытом, информацией, идеями в рамках республиканских стажировок, конференций, площадок:

- республиканская площадка для методистов муниципальных методических служб РТ по проблеме «Система методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагогов», 28.10.2020 года;

- республиканская стажировка учителей истории и обществознания «Инновации в условиях цифровой образовательной среды», ИРОРТ, 19.03.2021 года;

- Всероссийская НПК, посвященная 20- летию принятия Хартии Земли в Республике Татарстан, «Интеграция идей устойчивого развития в современное образование: вызовы, инновации, успешные практики», 27.04.2021 года;

-Межрегиональная научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы» на базе МБОУ «Гимназия №90» г.Казани, МОиН РТ, 29.03.2021 года;

-презентация опыта «Экскурсия одна из форм патриотического воспитания» на II республиканской научно-практической конференции имени А. М. Бутлерова, организованных ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе МБОУ «Лицей №177», Ново - Савиновского района г. Казани лауреат;

- XII республиканская научно-методическая конференция педагогов общеобразовательных учреждений, преподавателей учреждений среднего профессионального и высшего образования ««Три кита» естественно-научной грамотности школьников: знания, компетенции, исследования», ФГБОУ ВО «КНИТУ», 08.12.2020 года;

-Межрегиональная конференция «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», МБОУ «Лицей №2» г. Буинск, свидетельство спикера, 20.03.2021 года;

-Выступление на научно-методическом он-лайн семинаре «Опыт и перспективы развития информатизации языкового обучения», организованного кафедрой иностранных языков и языкознания Поволжской государственной академии по теме «Развитие информатизации языкового обучения посредством персонального сайта, 13.11.2020 года;

- Участие на Межрегиональной научно-исследовательской конференции учащихся и педагогов им. Хади Атласи «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья», организованного МОиН РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ по теме «Развитие культурно-нравственных ценностей при организации проектной деятельности», на базе МБОУ «Гимназия № 40», г.Казань. 27.02.2021 года;

- II республиканская научно-практическая конференция имени Александра Михайловича Бутлерова «Организация проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий», МОиН РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, на базе МБОУ «Лицей № 177», г.Казань.13.03.2021 года;

- Республиканская научно-практическая конференция «Организация проектной деятельности с использованием ИКТ», МОиН РТ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, на базе МБОУ «Тетюшская СОШ № 1», 22.03.2021 года;

- X республиканская научно-практическая конференция имени А.С.Тайсина «Край, в котором я живу», организованной КФУ Институт управления, экономики и финансов, г.Наб.Челны, апрель 2021 года;

-Республиканская научно-практическая конференция «Современное образование: опыт,проблемы, перспективы» по теме «Татар теле дәрәсләрәндә уку грамоталылыгын формалаштыру: мөмкинлекләр һәм кыенлыклар», Казань-Тетюши, 25.03.2021 года;

- Всероссийская НПК «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно – научным и техническим дисциплинам», КФУ г.Елабуга, 15.01.2021 года

Лучший опыт педагогических работников опубликован в методических сборниках, материалах конференций:

-«Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»: сборник материалов VII Республиканской (I Поволжской) НПК. - Казань: МО и Н РТ, РОЦ, издательство «Бриг», 2020 – 376с, статья «Работа с одаренными и способными учащимися»;

- Публикация в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Все мы родом из детства», посвященной памяти Ю.И. Коваля.-Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2020-192 с.;

- Публикация «Использование инновационно - образовательных, цифровых технологий в учебно – воспитательном процессе при изучении естественно- географических и общественных дисциплин в школе и вузе», Материалы научно-практической конференции с международным участием , РО РГО в Республике Татарстан Казань – Джалиль;

-Сборник тезисов НПК «Глобализация реальность нашего времени», группа АНО «Центр «Феникс»). 2020.-256 с.

-Публикации мастер-классов в сборнике материалов семинара «Совершенствование педагогического мастерства в декоративно-прикладном творчестве», ГАОУ «РОЦ» МОиН РТ, г. Казань, 2020 год

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня. Накопленный инновационный опыт, большой педагогический стаж, системная работа над методической темой позволяют педагогам принимать участие в различных методических мероприятиях, одерживать победу. Мониторинг методической активности устанавливает лидирующие позиции.

Рекомендации:

1.Повысить уровень участия в федеральных конкурсах на получение стипендий, премий для школьников, учителей

2.Активизировать деятельность для участия в конкурсах на предоставление грантов с целью развития и внедрения социальных инноваций

Одной из задач методической работы является внедрение в практику передового педагогического опыта и введение в образовательный процесс инноваций, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Источниками зарождения **инновационных процессов** в практике образовательного учреждения являются: опыт, рожденный в ОУ; потребность педагогического коллектива работать по-новому; достижения, методические разработки педагогических работников.

Учитывая главную направленность инноваций – качественное обновление педагогической деятельности и как результат, повышение качества образования, гимназия в 2020-2021 учебном году в гимназии инновационная деятельность реализовывалась в рамках следующих проектов:

-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на 2020 – 2022 годы» по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в 2020 году;

-Федеральный проект «Открытая школа 2035»;

-Федеральный проект «500+»;

-«Цифровая платформа персонализированного образования Сберкласс»;

-Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций в РФ в области качества математического образования («Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») 2019-2024 г.г. НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на 2020 – 2022 годы» направлен на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в гимназии. Поставленное оборудование (2 смарт-доски, планшетные компьютеры-трансформеры для мобильного класса) предназначено для обеспечения различных задач образовательного процесса, использование которого повысит уровень ИКТ компетентности педагогов. Гимназия принимала участие в мониторинге соответствия приобретенного оборудования целям и задачам мероприятий национального проекта «Образование» в 2020 году.

Целью **Федерального проекта «Открытая школа 2035»** является также внедрение целевой модели цифровой образовательной среды на 2020 – 2022 годы. Данная платформа содержит обучающий интерактивный комплекс с наличием 1500 интерактивных анимационных уроков по химии, физике, математике, истории, литературе и другим школьным предметам. Контент Платформы предназначен для повышения эффективности работы учителей, а также создания благоприятных условий для самостоятельной работы обучающихся. В течение года проведены следующие мероприятия:

-педагогический совет «Платформа «Открытая школа»: функционал и возможности для образовательного процесса» (02.11.2020 г.);

-единый методический день «Цифровая образовательная платформа «Открытая школа»: возможности для организации учебного процесса» (26.12.2020 г.);

Являемся участниками:

-вебинаров по использованию ресурсов онлайн-платформы «Открытая школа» - 32 человека;

-I Всероссийского квеста «Мастер педагогических технологий» - 3 победителя, 10 участников;

-курсов повышения квалификации по программе "Цифровая образовательная платформа: возможности для организации учебного процесса" – 20 чел.;

-всероссийской онлайн-конференции «Я – учитель цифровой школы»

25 педагогов за активную и системную работу на платформе отмечены сертификатом «Цифровой педагог». Трех педагогам накопленный опыт позволил выступить в качестве спикеров на вебинарах.

В рамках республиканского конкурса «Лучшая цифровая школа – 2021» ежемесячно велась статистика по количеству заданных заданий на дом на обучающей платформе «Открытая школа» в сравнении с ОО района и республики. На 1 июня 2021 года с сентября по апрель гимназия набрала 533 балла. Среди 7 ОО Чистопольского муниципального района, участников проекта, гимназия стоит на 1 месте. По итогам республиканского конкурса «Лучшая цифровая школа - 2021» гимназия признана победителем (приказ ИРО РТ №372 от 11.06.2021 года)

Гимназия с марта 2021 года принимает участие в **Федеральном проекте «500+»**, целью которого является оказание адресной методической поддержки МБОУ «Лучовская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, имеющему низкие образовательные результаты обучающихся. На 1 этапе путем самодиагностики школа прошла оценку рисков ОО. МБОУ оценило работоспособность внутришкольных систем управления, таких как ВСОКО, система профессионального развития педагогов, система ДО и т.д. Выявленный риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» стал направлением работы школы. Разработаны концептуальные документы повышения качества образования: Концепция развития ОО, Среднесрочная программа развития ОО. Проект реализуется до 31 декабря 2021 года.

С апреля 2021 года гимназия вошла в проект **«Цифровая платформа персонализированного образования Сберкласс»** (согласно Соглашению с АНО «Платформа новой школы», ООО «СберОбразование» о предоставлении доступа к платформе «СберКласс» от 01.04.2021 года). Созданы личные кабинеты для 14 учителей и 50 учеников 8 классов для работы на платформе Сберкласс. Учителя проходят обучение по пяти модулям «Введение в ПМО», «Культура ПМО», «Учебные цели и шкалирование результатов», «Особенности персонализации», «Развитие личностного потенциала». Педагогам будет выдано удостоверение о повышении квалификации по

дополнительной профессиональной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе». Проект будет запущен с 1 сентября 2021 года.

С марта 2021 года гимназия вошла во Всероссийский инновационный проект «**Механизмы сохранения лидирующих позиций в РФ в области качества математического образования («Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)** на 2019-2024 г.г. (согласно договору с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» о сотрудничестве №12-ВИП от 12.03.2021 года). Проект направлен на повышение качества математического образования. Гимназия совместно с МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего типа «Мозаика» Чистопольского муниципального района РТ обязуется в качестве одного из механизмов повышения качества математического образования использовать программу непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон (1-9 классы), программу надпредметного курса «Мир деятельности», технологию деятельностного метода. Договор заключен по 31 декабря 2024 года с возможностью дальнейшей пролонгации по решению сторон. На сегодняшний день участники проекта изучают опыт творческих инновационных лабораторий ФИП и МИП под научным руководством доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО Л.Г. Петерсон, являются участниками вебинаров.

К инновационной деятельности можно отнести экспертизу. В коллективе имеются эксперты по изучению состояния учебно-методической деятельности;

-эксперт по проведению конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; эксперт, привлекаемый для проведения аккредитационной экспертизы;

-эксперт по осуществлению контроля за соблюдением порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в пунктах проведения экзамена;

-эксперт, привлекаемый департаментом надзора и контроля в сфере образования МОиН РТ к мероприятиям по надзору (контролю) в сфере образования;

- эксперт АК МОиН РТ по аттестации педагогических кадров в образовательных учреждениях;

-2 эксперта по изучению состояния учебно-методической деятельности муниципальных районов РТ;

-2 эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации

Выводы: актуальность влияния инноваций на профессиональную деятельность педагогов является бесспорной. Педагоги готовы к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ, проектов, современных педагогических технологий, позволяющих совершенствовать образовательный и воспитательный процессы. Наличие инновационных проектов в гимназии свидетельствует о стремлении к самосовершенствованию, самообразованию, повышению уровня своей профессиональной компетентности в вопросах реализации или разработки инноваций.

Рекомендации:

1.Обобщать опыт по реализации инновационных проектов в различных формах

2.Включить большинство педагогов в инновационный процесс с учетом их профессиональных и психологических особенностей.

Основной целью программы **информатизации гимназии** – повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашей гимназии осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в гимназии.

2. Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов ОУ в области ИКТ.

3.Изучение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников гимназии в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения.

4. Развитие цифрового взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования через различные платформы.
5. Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования.
6. Совершенствование электронного документооборота.
7. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В гимназии обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 22 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 25 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт гимназии <https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3>.

В гимназии проводились консультации, обучающие семинары по наиболее актуальным проблемам информатизации. Администрация и педагоги постоянно работают над повышением квалификации по этому направлению. Учителя обучались на различных курсах повышения квалификации, организованные Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», онлайн порталами «Якласс», «Открытая школа», «Яндекс учебник», «Учи.ру».

В этом учебном году гимназия участвовала в республиканском конкурсе «Лучшая цифровая школа – 2021». 40 педагогов активно применяли материалы онлайн площадки «Открытая школа», делились опытом работы в онлайн мероприятиях. Участвовали в I всероссийском квесте «Мастер педагогических технологий», где учитель математики стала победителем. Результат участия в проекте: гимназия - победитель республиканского конкурса.

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» совместно с Управлением образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан с ноября 2020 г. по май 2021 г. реализовало проект «Цифровая школа Учи.ру» в Чистопольском муниципальном районе. Гимназия стала участником этого проекта, целью которой является: апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики. Участники проекта: учитель математики, учащиеся 6в класса. Учитель проводила один из уроков по математике каждую рабочую неделю учебного года в компьютерном классе по предложенной методике в формате смешанного обучения. Курс по математике состоял из интерактивных заданий по основным разделам школьной программы, проверочных работ и блоков для подготовки к экзаменам, разработанных профессиональными методистами в соответствии с ФГОС. В результате участия в проекте увидели, что Учи.ру позволяет с использованием уже имеющейся в школе инфраструктуры организовать учебный процесс на новом уровне, в цифровом формате. Дети изучали математику в интересной форме, а учитель - наблюдал за их результатами в режиме реального времени и выстраивал работу, используя нестандартный инновационный подход.

В течение учебного года педагоги гимназии активно участвовали на вебинарах, мастер-классах, интернет-форумах, он-лайн конференциях, проектах различного уровня. При надобности проведения онлайн-уроков учителями активно использовались платформа «Zoom», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Якласс», «Открытая школа», офлайн уроки активно велись на виртуальных факультативах «Электронное образование РТ», электронные почты, через мессенджеры.

Педагогами гимназии проводились Единые онлайн уроки по различным актуальным темам: «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность», «Информационная безопасность», «Урок цифры» итд.

Необходимо отметить, что участие в онлайн уроках, проектах, методических семинарах нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, но и на

повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности. Результатами этих мероприятий являются:

- созданы электронные портфолио педагогов (100%), 4 учителя имеют персональные личные сайты, 14 педагога - мини-сайты, 28 педагогов участвуют в сообществах на edu.tatar.ru., 10 педагогов сами ведут сообщества, где делятся опытом работы, 21 педагога создали виртуальные факультативы, где ведут активную работу с учащимися гимназии.

Учителя гимназии постоянно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах с использованием ИКТ муниципального, регионального, федерального, международного уровня и занимают на них призовые места.

Большую возможность для развития и педагогической работы дает онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. Педагогами гимназии активно используются материалы портала Единыйурок.рф. Педагоги гимназии проходили дистанционные курсы по различным актуальным темам: "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", «Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVIG-19)», «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" и др.

Следует отметить, что самым значимым и важным критерием на всех профессиональных конкурсах является умение использовать новые педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Наши педагоги доказывают на практике свое умение использовать ИКТ.

Педагоги выстраивают траекторию развития детей, приобщают их к основам поисковой и исследовательской деятельности. Поэтому учащиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, онлайн олимпиадах различных уровней. В этом учебном году многие ученики стали победителями и призерами всероссийских интернет-конкурсов и олимпиад, в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасный интернет» ученица 7 класса стала победителем в номинации «Лучшая информационная листовка для родителей». Учащиеся гимназии успешно участвовали в муниципальном конкурсе «Рисунок на компьютере» (6 победителя, 7 призеров, 1 лауреат).

Современный ритм жизни не позволяет родителям в полной мере уделять достаточного внимания процессу обучения и воспитания своих детей, своевременному получению информации об оценках, поведении, реализации их творческого потенциала. Поэтому продолжаются разъяснительные работы, консультации с родителями о возможности использования портала «Электронное образование в Республики Татарстан», сайта Государственные услуги РТ, РФ, особенно для приема в школу.

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения школы-центра компетенции в электронном образовании, можно сделать следующие **выводы**:

- Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;
- Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности гимназии;
- Активно используется портал «Электронное образование в Республики Татарстан»;
- Обучение в дистанционной форме проводился в полном объеме согласно имеющимся учебным планам, у педагогов повысился навык работы в онлайн режиме.

Ежегодный опрос по ИКТ компетенции показал потребность обучения педагогов по программам создания on-line тестов, видеороликов, работа с таблицами xl.

Исходя из анализа работы по данному направлению, можно выделить следующие проблемы информатизации:

1. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но постоянный сбой сети делает это иногда невозможным.
2. Небольшое количество электронного портфолио учеников.

Анализ методической работы гимназии за 2020-2021 учебный год выявил следующие **недостатки.**

1. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
2. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
3. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, стипендий, премий для школьников, учителей; преобладание заочной или дистанционной формы.

Задачи гимназии на 2021-2022 учебный год

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.
3. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.
4. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
5. Изучение и внедрение персонализированной модели образования - платформы Сберкласс.
6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.

Приложение 1

Сроки	Тематика заседаний	Ответственный
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение планов работы структурных подразделений методической службы МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год. 2. Планирование организации школьных предметных олимпиад, единых методических дней, методических и педагогических советов, профессиональных конкурсов, создание творческих групп. 3. Учебно-методическая база школьной библиотеки в новом учебном году. 4. О проведении аттестации педагогических работников 5. О работе наставников с молодыми педагогами в 2020-2021 учебном году. 6. Организация участия в работе платформы «Открытая школа» 7. Разное 	зам.директора по УР, руководители предметных кафедр
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение единого методического дня. 2. Анализ проведения школьного тура предметных олимпиад. Организация участия учащихся школы в муниципальном туре предметных олимпиад. 3. Работа «Школы молодого педагога» 4. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся. 5. Инновационной деятельностью педагогов гимназии 6. Реализация проекта «Открытая школа 2035» 7. Разное 	зам.директора по УР, руководители предметных кафедр, педагоги-психологи

Январь	1. Анализ работы предметных кафедр за 1-е полугодие. 2. Итоги проведения единого методического дня. 3. Анализ проведения и итогов муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады. 4. Итоги аттестации педагогических работников в 4 квартале 2019 года 5. Рейтинг педагогов по методической активности. 6. Организация школьной НПК «Шаг в мир науки» 7. Разное	зам.директора по УР, руководители предметных кафедр
Март	1. Анализ проведения муниципального тура предметных олимпиад среди учащихся 3-4 классов. 2. Итоги проведения школьной НПК. 3. Организация и проведение ЕМД. 4. Реализация проекта «Открытая школа 2035» 5. Разное	зам.директора по УР, руководители предметных кафедр
Май	1. Отчёт руководителей кафедр по выполнению планов работы. 2. Анализ работы НОУ. 3. Анализ работы МС за год и определение задач на 2019- 2020 учебный год 4. Отчет об инновационной деятельности в рамках РИП 5. Реализация проекта «Открытая школа 2035» 6. Разное	зам.директора по УР, руководители предметных кафедр

Приложение 2

№	Тема педагогического совета	Сроки	Ответственные
1.	«Платформа «Открытая школа»: функционал и возможности для образовательного процесса»	ноябрь	Фатхутдинова Р.Р. Горелова Н.П.
2.	«Оценочные компетенции учителя: методы и приемы диагностического и формирующего оценивания»	декабрь	Муратова Н.А. Фатхутдинова Р.Р.
3.	«Личностное развитие обучающихся через реализацию Программы воспитания»	март	Камбулова Е.Н., Хайруллина Г.Р.
4.	Итоги 2020-2021 учебного года.	май	Абзянова М.Н., зам. директора

Приложение 3

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Август	<i>Тема: «Организация работы «Школы молодого педагога» на 2020-2021 учебный год</i> 1. Собеседование с молодыми специалистами. 2. Распределение педагогов-наставников для работы с молодыми специалистами школы. 3. Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса 4. Консультация по разработке рабочих программ по предметам 5. Диагностика профессиональных затруднений	Руководитель Заместитель директора по УР Горелова Н.П. Наставники

	3. Рекомендации педагогам на тему: «Учитель и ученики: стиль отношений». 4.Посещение уроков молодыми специалистами у педагогов-наставников.	
Декабрь	<i>Тема: «Контроль учета знаний на уроке»</i> 1. Круглый стол: «Результаты проверки качества оформления школьной документации». 2. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам. 3. Рекомендации педагогам: «Критерии агрессивности ребенка». 4. «Система работы молодых учителей по организации контроля и учета знаний на уроках»	Руководитель Заместитель директора по УР Горелова Н.П. Наставники Молодые педагоги
Март	<i>Тема: «Современные педагогические технологии и применение их в педагогической деятельности»</i> 1. Посещение у молодых специалистов уроков обобщения и систематизации знаний с последующим педагогическим анализом, с целью оказания методической помощи. 2. Консультация «Применение современных педагогических технологий на уроках» 3. Agile технологии в обучении 4. Современные цифровые образовательные ресурсы	Руководитель Заместитель директора по УР Горелова Н.П. Наставники Молодые педагоги
Май	<i>Тема: «Подведение итогов работы «Школы молодого педагога» за 2020-2021 учебный год»</i> 1. Методическое консультирование педагогов. 2. Диагностика удовлетворенности педагогов результатами своего труда. 3. Беседа за круглым столом. Индивидуальная работа с педагогами. 4. Создание портфолио. 5. Диагностика профессионально-педагогической компетентности.	Руководитель Заместитель директора по УР Горелова Н.П. Наставники Молодые педагоги

Приложение 4

Наличие квалификационных категорий в МБОУ «Гимназия №3»
в сравнении с МО и Н РТ, Чистопольским муниципальным районом

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	всего	высшая	первая	всего	высшая	первая	всего	высшая	первая	всего	высшая	первая
МО и Н РТ	65	17	48,7	67,69	17,87	49,82	69	18,8	50,7	69,9	19,6	50,3
Район	73,06	12,37	60,69	74,75	12,62	62,13	78,42	13,54	64,88	78,36	14,25	64,11
ОУ	83,12	25,97	57,14	85,33	28	57,33	85,14	27,03	58,11	83,61	24,59	59,02

Директор

Заместитель директора



М.Н.Абзянова

Н.П.Горелова